

GESTIÓN DEL AULA

Juan Vaello Orts

GA (GESTIÓN DEL AULA)

1. Aula: escenario, obra, guión, director, protagonistas. El cuarto de las maravillas/horrores.
2. GA es todo lo que se puede hacer entre meterlos a clase a la fuerza y echarlos a la fuerza.
3. Si se buscan sanciones, sobra la gestión. Que me los cambien para no cambiar yo.
4. Intuición-reflexión-análisis. Formación: añadir lo que funciona a otros a lo que me funciona a mí.
5. GA: manejo eficaz de las variables presentes en el aula.
6. Meta: creación de clima favorecedor de la convivencia y trabajo manipulando variables.
7. A todos nos gusta dar clase en condiciones, pero éstas no se crean solas.
8. Inevitable. Siempre estamos creando oportunidades, favorables o desfavorables.
9. Cada clase ofrece innumerables ocasiones de fortalecer competencias vitales de todo tipo.
10. 5 niveles a mejorar: convivencial, emocional, motivacional, atencional, académico.
11. Autoevaluar la capacidad de gestión. Si la gente no baila, hay que cambiar de música.

CONVIVENCIA INTERPERSONAL

1. Objetivo: construir clima de arrastre facilitador del aprendizaje y la convivencia.
2. Interiorizar nuevas formas de abordar conflictos.: una forma formativa de ver la disciplina.
3. Control formativo, a priori, socializador.
4. Mínimo, suficiente, provisional y retráctil. Objetivo: crear automatismos de autocontrol. Riendas.
5. Conflictos: ocasiones de enseñar y aprender competencias deficitarias.
6. Diferenciar disrupción de violencia, resfriados de pulmonías, síntomas de causas.
7. Gestionar problemas escolares y derivar los sociales a su DIT (dique idóneo de tratamiento).
8. Tratar lo molecular (conductas) y lo molar (actitudes, hábitos).
9. Valores básicos. Respeto, empatía, solidaridad, poder, responsabilidad, autocontrol.

RUTA CONVIVENCIAL

1. Normas explícitas: determinación y difusión de límites teóricos.
2. Normas implícitas: fijación de límites reales: internalización de normas explícitas.
3. Heterocontrol, paso hacia autocontrol. No sin control, no sólo con control. Mínimo pero suficiente.
4. Corrección de conductas inadecuadas: advertencias.
5. Roles: papeles en la obra.
6. Corrección de actitudes NO: compromisos.
7. Corrección de incumplimientos: sanciones formativas/aplicación de consecuencias disuasorias.
8. Derivación de casuística supraescolar: medidas de atención social.
9. Valores complementarios. Empatía. Solidaridad.
10. Objetivo: construir un clima facilitador de aprendizaje y convivencia/remedio. PI.

RESPECTO

1. Adoptar el respeto mutuo como principio básico de relación. Entre iguales y entre desiguales.
2. Sustituye a una relación desigual basada en el control, la obediencia y el temor al castigo.
3. Opción más eficaz que la obediencia y sin efectos colaterales negativos. Y más en la adolescencia.
4. Valor básico irrenunciable: respeto a las personas y al trabajo de las personas.
5. Imperio del respeto. Defender derechos propios sin violar los ajenos.
6. Disciplina al servicio del respeto: convivencia prosocial y de un clima de trabajo/arrastre.
7. Competencias implicadas: asertividad, autocontrol, responsabilidad, empatía, generosidad...
8. Requiere autocontrol y asertividad. Si están flojos, fortalecer externamente.
9. El respeto y el abuso libran una batalla en el aula, donde el profesorado debe ser el garante.
10. Las faltas de respeto deben llevar aparejada algún tipo de responsabilidad/consecuencias.
11. El nosotros (respeto) por encima de yos inflados (infantilismo, egoísmos, prepotencias, abusos).
12. El profesorado ha de ser respetuoso y respetable para poder exigir ser respetado.
13. Tener poder para hacerse respetar y sensibilidad para respetar.
14. Disrupción puede ser una respuesta injusta/abusiva a una oferta educativa digna, atractiva y útil.

15. Disrupción puede ser una reacción lógica a una oferta educativa aburrida, inútil, inalcanzable.
16. Respeto es equilibrio. La mejor opción para mantenerlo es ponerse en el lugar del otro/a.
17. 7 horas de clase académico-excluyente cada día no es una oferta muy respetuosa.
18. No se puede exigir respeto si se pide a cambio estar quieto sin nada que hacer.
19. Estilos docentes: abusivo (impongo mi clase), pasivo (imponen su clase), asertivo (clase sin abusos)
20. Respeto profesor-alumno: ofrecer una clase asequible-apetecible (atención a diversidad).

FIJACIÓN DE LÍMITES

1. Explícitas. Estáticas, nomotéticas, institucionales. Características. Límites teóricos.
2. Implícitas. Dinámicas, interpersonales, idiosincrásicas, tácitas. Límites reales.
3. Gestión colectiva y económica de actitudes negativas. Determinar alcance. 1x1, 1xA, 1xT.
4. Mecanizar hábitos positivos, especialmente de inicio. 0 interrupciones, 0 abusos, 0 distracciones.
5. Gestión eficaz de incumplimientos y abusos. No consentir abusos: pedir ayuda si no se puede solo.
6. Hay rutinas de petición de ayuda: verbales, por escrito, telemáticas.

NORMAS EXPLÍCITAS: LÍMITES TEÓRICOS

1. Estáticas, nomotéticas, institucionales. Límites teóricos. Se escriben.
2. Normas explícitas: determinación, priorización, difusión, cumplimiento, mecanización.
3. Separar normas vitales y triviales. Resaltar vitales: convertir en dianas. Tolerancia 0.
4. Pocas, claras, concretas, flexibles, conocidas, cumplidas, para alumnos y profesores, unificadas.
5. Pautas básicas/diana prefijadas por el centro y difundidas por un ME. Ranking de incumplimientos
6. Difundir normas básicas al grupo (tutor y 2 profesores influyentes): en nuestra clase no podéis...
7. Explicar el por qué de los límites. Nosotros/yo.
8. Recepción conjunta. Dirección informa normas vitales a alumnos y familias conjuntamente.
9. No fijar ninguna norma que no se vaya a cumplir o no se pueda hacer cumplir.
10. Prosocialización: no sólo respetar normas consensuadas, sino también aceptadas.

NORMAS IMPLÍCITAS: LÍMITES REALES

1. Frontera tácita e idiosincrásica entre cada profesor y cada grupo de alumnos.
2. El imperio del nosotros. Garantía de libertad, antídoto contra abusos.
3. Implícitas. Dinámicas, idiosincrásicas, interpersonales, tácitas. Límites reales. Se respiran.
4. Automatizar hábitos positivos claros (puntualidad, mesas, material, órdenes). Impedir hábitos KO
5. Evitar incoherencias intraprofesor (un día sí, un día no) e interprofesor (un profesor sí, otro no).
6. Tolerancia cero sobre conductas/actitudes diana: lo que no podemos permitir de ninguna manera.
7. Norma de prueba de la semana. Plantear como reto. Resaltar una a una de vez en cuando.
8. Calibrado temprano del poder individual o colectivo del EE.
9. No consentir abusos: anunciar derivación o pedir ayuda si no se puede solo.
10. Hay rutinas prefijadas de petición y ofrecimiento de ayuda: verbales, por escrito, telemáticas.

FIJACIÓN COORDINADA DE LÍMITES: EL MEE

1. Alumnos: actúan en equipo y tácticamente. Profesores: cada uno por su cuenta e improvisando.
2. Hacemos méritos para tener problemas cuando actuamos en solitario e improvisando.
3. Mini-EE. Sólo voluntarios. Más fácil pocos de acuerdo en lo vital que todos sobre todo.
4. Autogestión respaldada. Hacer lo máximo posible, pero con apoyos si son necesarios.
5. Gestión colectiva y económica de actitudes negativas. Determinar alcance. 1x1, 1xA, 1xT.
6. Ponerse de acuerdo en lo vital (conductas-diana, actitudes negativas, ¿criterios de evaluación?).
7. Fijación conjunta de límites. Advertencias conjuntas de un MEE. En nuestra clase...
8. Hay rutinas de petición/ofrecimiento de ayuda: verbales, por escrito, telemáticas. Vasos.
9. Gestión colectiva y económica de actitudes negativas. Determinar alcance. 1x1, 1xA, 1xT. TIA.
10. Tienda mágica virtual: compro una solución-vendo una solución. Retos y logros.
11. Apoyos de la dirección a profesores valle. Nos vemos en una semana. Ven a verme todos los días.

ADVERTENCIAS

1. Gestión eficaz de incumplimientos y abusos. No consentir. Reacción asertiva ante incumplimientos
2. Lo fundamental no son las normas, sino las reacciones ante los seguros incumplimientos.
3. Son avisos, no amenazas. Corregir sin romper la relación.
4. Cuádruple fin. Cortar conductas, mantener límites, evitar abusos, evitar sanciones.
5. Usarlas para tratar conductas inadecuadas. Para tratar actitudes, compromisos.
6. Públicas, cuñas asertivas, privadas, respaldadas. En nuestra clase...

ADVERTENCIAS PÚBLICAS

1. Soslayar conductas leves. No premiar con atención conductas disruptivas.
2. Creíble, calmada, breve, firme, escasas, concretas, discretas, asertivas, empáticas. Cuidar tono
3. Siempre una consecuencia ante incumplimientos vitales. Y ante cumplimientos. Y si no, y si sí.
4. Despersonalizadas. Referencia a las normas, a los derechos colectivos o a los del profesor.

CUÑAS ASERTIVAS

1. Ayúdame a no usar sanciones.
2. Rendición de cuentas a padres PQ: escríbeles a tus padres, llama a tus padres, doble nota...
3. Advertencias privadas conjuntas de un MEE. En nuestra clase...
4. Llama a tus padres y cuéntales lo que ha pasado/lo que has hecho.
5. Doble nota a los padres: de amonestación y de felicitación.
6. Dame una prueba de tu intención de cambiar.
7. Si te respeto, me respetas. Si te atiendes, me atiendes.
8. No me trates como no te gustaría que te tratase. Ayúdame y te ayudaré.
9. Te ofrezco ayuda; y tú, ¿qué me ofreces a mí? Tender la mano. Deshacer resentimientos.

ADVERTENCIAS REFORZADAS

12. Pedir ayuda si no se puede solo/a.
13. Alumnos: actúan en equipo y tácticamente. Profesorado: cada uno por su cuenta e improvisando.
14. Hacemos méritos para tener problemas cuando actuamos en solitario e improvisando.
15. Mini-EE. Sólo voluntarios. Más fácil pocos de acuerdo en lo vital que todos sobre todo.
16. Autogestión respaldada. Hacer lo máximo posible, pero con apoyos si son necesarios.
17. Ponerse de acuerdo en lo vital (conductas-diana, actitudes negativas, ¿criterios de evaluación?).
18. Advertencias conjuntas de un MEE. En nuestra clase...
19. Hay rutinas de petición/ofrecimiento de ayuda: verbales, por escrito, telemáticas. Vasos.
20. Tienda mágica virtual: compro una solución-vendo una solución.
21. Retos y logros.
22. Apoyo de la dirección a profesores valle. Nos vemos en una semana. Ven a verme todos los días.
23. Gestión colectiva y económica de actitudes negativas. Determinar alcance. 1x1, 1xA, 1xT. TIA.

ENTRENAMIENTO EN RESPETO MUTUO/ASERTIVIDAD

1. Practicar diariamente el dar y exigir respeto. El imperio del nosotros sobre el yo egoísta.
2. Si te respeto, me respetas. Si te atiendes, me atiendes.
3. No me trates como no te gustaría que te tratase. Ayúdame y te ayudaré.
4. Despersonalizar conflictos garantizando derechos colectivos (los demás tienen derecho a).
5. Despersonalizar los conflictos garantizando derechos propios ("yo tengo derecho a...").
6. Despersonalizar conflictos garantizando cumplimiento de normas (norma nos obliga a los dos)
7. Te ofrezco ayuda; y tú, ¿qué me ofreces a mí? Tender la mano. Deshacer resentimientos.
8. Respeto profesor-alumno: ofrecer una clase asequible-apetecible (atención a diversidad).
9. Gestión eficaz de incumplimientos y abusos. No consentir abusos: pedir ayuda si no se puede solo.
10. Cuando hay una falta de respeto, se debe asumir responsablemente siempre una consecuencia.

ACTITUD DEL ALUMNADO

1. Dar clase a un alumno con actitud negativa es como teclear sobre un ordenador apagado.
2. Averiguar el alcance de la actitud y disponer los agentes idóneos de tratamiento.
3. Lo primero es conseguir que baje las defensas. Que salga de la fortaleza. 3 puertas.
4. Cambio. Sumar influencias que ayuden. Compañero de arrastre, ayudas en el sobreesfuerzo inicial
5. Eliminar/aislar influencias próximas significativas que impidan el cambio (malas compañías).
6. Tendrán que hacer un sobreesfuerzo inicial, para el que necesitarán ayudas y atención.
7. Tienen que ver la rentabilidad del esfuerzo a corto plazo. Primeros éxitos: fundamentales.
8. Sustituir hábitos KO por hábitos OK. Cuanto antes. Dejaré de hacer..., empezaré a hacer...
9. Si lo intenta debe recibir algo: CERCA. Control-empatía-respeto-comprensión-atención.
10. Mejor no querer que no poder. Mejor no querer que no poder. Mejor papel en la obra.

MINI-ENTREVISTA DE CAMBIO

1. Mini-entrevista. Tenemos 1' decisivo para conseguir una intención. Sí quiero.

2. Tras la intención: pedir pruebas inmediatas de que quieren cambiar.
3. 3 puertas. No tienes otra salida, pero la que yo te ofrezco es una buena salida. Cerrar puertas.
4. Recordar que el objetivo es que acepten el cambio, no obligar a ello.
5. Ahora o nunca. Aprovecha esta oportunidad que te ofrezco. A ti. Escasez de cantidad y tiempo.
6. 5 días seguidos consiguiéndolo para construir hábito.
7. Anticipar obstáculos y posibles malas influencias. ¿Qué harás cuando...?
8. Reducir influencias próximas significativas que lo impidan. Malas compañías, hábitos KO...
9. Algo que ganar si haces, algo que perder si no haces. Si no, son inmunes a cualquier medida.

COMPROMISOS/FUERZA DE VOLUNTAD

1. Una advertencia arregla una conducta. Un compromiso evita muchas.
2. Son un ejercicio proactivo de la fuerza de voluntad y la constancia. Hacer planes y cumplirlos.
3. Son una herramienta poderosa de autocontrol.
4. Debe pedirlo el alumno sinceramente y dar muestras de la intención de cumplirlo.
5. Deben ser sencillos, formativos, proactivos, económicos, de fácil seguimiento.
6. Autoevaluación del alumno en conducta.
7. Algo que hice ayer, algo que no hice ayer.
8. El reto del día.
9. Algo que me cuesta en vez de algo que me apetece.
10. Reto 5 días.

Gestión colegiada de actitudes NO

1. Las actitudes NO deben tratarse colegiadamente y por el DIT (poder > 0) en un SD.
2. Tabla actitudinal. Seguimiento conjunto de las actitudes significativas de los alumnos.
3. Escanear actitudes y descubrir actitudes MM. Determinar alcance. 1x1, 1xA, 1xT.
4. Alcance. Determinar el alcance: nº de profesores que la sufren. Alumnos Ax1, AxV, AxT.
5. Ax1 precisan de la mediación de otro profesor que inyecte poder o deshaga la incompatibilidad.
6. 1xV: descoordinación, no empatía o impotencia: límites-advertencias-compromisos conjuntos.
7. 1xT son D3 o D4: rápida detección y derivación al DIT. Sólo al aula con compromisos pedidos.
8. Compromiso o sanción. O lo atrapas ahora o se escapa. Quizá para siempre.
9. Encontramos una actitud hacia el grupo, hacia la tarea y también hacia el profesor.
10. Diferenciar a imposibles (problemática social) de los pseudoimposibles (posibles con otra GA).
11. Gestión colectiva y económica de actitudes negativas. Determinar alcance. 1x1, 1xA, 1xT.

AUTOCONTROL DEL ALUMNO

1. Enseñar autodisciplina como una parte del currículo.
2. Entrenar el autocontrol con heterocontrol provisional y retráctil. Contrólate y no te controlo.
3. Para hacer, hay que dejar de hacer.
4. Cuántos días sin. Almanaque. Que alguien nos haga un seguimiento.
5. Después me sentiré (visualización del malestar futuro).
6. La próxima vez.
7. Hacer algo que no hice ayer, dejar de hacer algo que hice ayer.
8. Reto del día (o de la semana). Siempre un plan en activo.
9. Frases alternativas. Verbalizar normas, prohibiciones... de forma descriptiva.
10. Solución próxima: cuando... podrás.
11. La próxima vez.

SUBGRUPOS NEGATIVOS

1. Impedir su formación. Cuando se detectan indicios, prevenir. Detectar a tiempo.
2. Separarlos si interfieren la marcha de la clase.
3. Anteponer derechos colectivos del grupo ("los que quieren trabajar tienen derecho a ello").
4. Pactar individualmente con la estrella/líder reconociendo su liderazgo.
5. Pactar con los satélites.
6. Ganarse el sitio, el derecho a estar juntos.

7. Pacto colectivo: ayudadme.
8. Conocer roles de sus miembros sustentadores de la autoestima.
9. Trabajo por grupos al azar con el fin de separarlos discretamente.
10. Pedir soluciones.

EMPATÍA

1. Evitar brecha relacional: tender puentes. Mala conducta, mal alumno, mala persona.
2. Observación activa. *Cómo los veo. Qué les gusta. Qué se les da bien. Cómo serían en otro lugar.*
3. Disponibilidad, proximidad, control sin recriminaciones. Llevarse bien. Tratarlos bien.
4. Escuchar, preocuparse, acercarse, conectar, observar, comprender, conocer.
5. CERCA. El alumno espera: comprensión-éxito-reconocimiento-control-atención.
6. Conversaciones informales en mesetas. Escuchar 1' a cada alumno. Fuera rol de profesor.
7. Olvidarán lo que dijiste. Olvidarán lo que hiciste. Pero no cómo les hiciste sentir.
8. *Cómo me ven. Cómo somos percibidos/cómo creemos que somos.*
9. *Cómo fue mi mejor profesor. Cualidades. Me gustaba porque...☒*
10. Perfil emocional de la clase. Nubarrones, nubes y soles. Qué les disgusta.
11. Alumno observador rotativo (evalúa al ponente y a la clase).

ROLES

- Papel que permite adaptarse a una situación/escenario.
- Conductas recurrentes, arraigadas, necesarias.
- Roles formales e informales. Roles obstaculizadores y antisociales. Ojeador de la cantera.
- Registro de roles de Bales. Análisis grupal, de subgrupos e individual.
- Roles dignos en la obra.

SANCIONES

1. Usarlas como último recurso, pero usarlas. *Se castiga mucho y mal (tarde y no disuasorio).*
2. Aplicarlas con intención formativa y sin mala conciencia. *Quiero hacerlos madurar.*
3. Aplicarlas si: *se ha intentado todo, nada que perder y perjudica a los demás.*
4. Asegurarse de que el castigo no es en realidad un premio.
5. Disuasorio, justo, desagradable, proporcionado, avisado, razonado, inmediato, comprendido
6. Derivar la conflictividad social, previa justificación de las medidas adoptadas.
7. Tipos. *Cambiar el espacio, tiempo o la tarea.*
8. Detenerla cuando el alumno da muestras de cambio de actitud.
9. Mantener la relación personal tras las sanciones. *No crear enemigos oficiales.*
10. Entrevista post-sanción con padres y alumno. *Deshacer resentimiento, ofrecer ayuda. Atentos.*

EJEMPLOS DE SANCIONES

1. La sombra: alumno conflictivo acompaña a un profesor pico a sus clases.
2. Desplazamiento a una clase distante en edad.
3. Hora suplementaria para completar tareas no realizadas, a petición de los padres.
4. Horas de tareas con padres. *Tardes con padres, mañanas con madres.*
5. Que elijan entre medidas estrictamente punitivas o medidas solidarias o sociales.
6. Recreo controlado. *Cerca, en sitio visible.*
7. Recreo con tareas con un profesor rotatorio.
8. Atención con tareas en aula social externa atendida por monitores (ONG, Ayuntamiento).
9. Aula de convivencia. *Competencias sociales, resolución de conflictos, emociones, compromisos.*
10. Derivar la conflictividad social, previa justificación de las medidas adoptadas.